

## **DECRETO N° 1732-04/2024**

***Homologa o Parecer nº 03/2024 do  
Conselho Municipal de Educação***

**JOÃO HENRIQUE DULLIUS**, Prefeito Municipal de Cruzeiro do Sul/RS, no uso das atribuições que lhe são conferidas pela legislação vigente,

**CONSIDERANDO** o disposto no art. 6º da Lei nº 1080-04/2012;

**CONSIDERANDO** a justificativa contida no Parecer nº 03/2024 do COMED;

### **DECRETA:**

**Art. 1º** Fica homologado o Parecer nº 03/2024 do Conselho Municipal de Educação (COMED), de 09 de abril de 2024, que aprova a política de Educação em Tempo Integral/ Turno Inverso da Rede Municipal de Cruzeiro do Sul.

**Art. 2º** O Parecer acima referido passa a vigorar com teor do texto anexo tornando-se parte integrante deste Decreto.

**Art. 3º** Este Decreto entra em vigor na data de sua publicação, revogando-se as disposições em contrário.

GABINETE DO PREFEITO, 24 de maio de 2024.

**JOÃO HENRIQUE DULLIUS**  
Prefeito Municipal

Registre-se e Publique-se

LEANDRO LUIS JOHNER  
Sec. Administração e Finanças

## **ANEXO I**

### **CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CRUZEIRO DO SUL COMED**

#### **PARECER 03/2024**

Aprova Política de Educação em Tempo Integral/Turno Inverso da Rede Municipal de Cruzeiro do Sul.

O Conselho Municipal de Cruzeiro do Sul, no uso das suas atribuições, conforme a Lei Nº 1080 – 04/2012, como órgão fiscalizador e mobilizador do Sistema Municipal de Ensino, dispõe que:

Art. 1º- O presente parecer aprova a política de Educação em Tempo Integral/ Turno Inverso da Rede Municipal de Cruzeiro do Sul.

Art. 2º- O presente parecer reforça a manutenção e aplicação da Política como elemento norteador da Educação em Tempo Integral nas diretrizes pedagógicas que estruturam o currículo pertinente ao conceito de política pública definido em consonância entre SMECE e o Conselho Municipal de educação nos documentos e legislação já definidos acerca da temática.

Art. 3º- A política de Educação em Tempo Integral deve estar prevista em todos os projetos políticos pedagógicos das Escolas da Rede Municipal que possuem a Educação em Tempo Integral/ Turno Inverso.

Art.4º- A presente Política está em anexo a esse parecer.

Art. 5º- A política de Educação em Tempo Integral/ Turno Inverso é norteadora dos currículos, planejamentos, processos organizacionais das escolas que contemplem a Educação em tempo Integral/Turno Inverso como elemento norteador de todas as ações pedagógicas em suas comunidades.

Cruzeiro do Sul, 09 de abril de 2024.

---

Fernanda Zanatta  
Presidente do COMED

***ANEXO II***

**POLÍTICA DE EDUCAÇÃO  
EM TEMPO INTEGRAL/ TURNO INVERSO  
REDE MUNICIPAL DE CRUZEIRO  
DO SUL/ RS**

CRUZEIRO DO SUL, 02 DE ABRIL DE 2024.

## **APRESENTAÇÃO**

A Secretaria Municipal de Educação do Município de Cruzeiro do Sul, considerando seu compromisso com a construção de uma educação escolar de qualidade social, que conte com as especificidades dos diferentes espaços em que as escolas da Rede Municipal de Ensino se encontram, a diversidade do contexto sociocultural dos estudantes, de suas famílias e da comunidade vem implementando uma reestruturação curricular que atenda à legislação, às necessidades contemporâneas e aos desafios de uma sociedade complexa.

Visando concretizar este compromisso, a Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esportes, somada à necessidade de reestruturação e revisão da oferta da Educação em Tempo Integral, apresenta a Política de Educação em Tempo Integral para a ressignificação curricular e organizacional da Escola em Tempo Integral na Educação Infantil e Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Cruzeiro do Sul.

Na perspectiva de uma política pedagógica cuja centralidade perpassa o exercício e construção da cidadania indissociada da melhoria da qualidade da aprendizagem, a Escola em Tempo Integral é desafiadora do planejamento e das práticas docentes, que devem estabelecer o diálogo permanente com a gestão democrática, com a qualificação profissional e com a organização flexível dos tempos/espaços escolares ampliando a oportunidade de e para a aprendizagem. Não se trata de, automaticamente, aumentar o tempo de permanência das crianças e adolescentes na escola, mas sim de reestruturar as bases do tempo/aprendizagem, privilegiando uma formação humanista e de inclusão social.

Neste sentido, dialogando com as disposições da Lei n.º 9394/96 - LDB - que preceitua que a educação básica será ministrado progressivamente em tempo integral, a critério dos sistemas de ensino (art. 34, § 2º) e com as proposições da União com a Instituição do “**Programa Escola em Tempo Integral**”, através da **Lei Federal nº 14.640 de 31 de julho de 2023 e sua regulamentação através da Portaria do MEC nº 1.495, de 02 de outubro de 2023**, a Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esportes pretende ampliar o número de vagas nas escolas de sua rede, o Projeto Escola em Turno Inverso. Conjugando esforços para a ampliação da jornada escolar, associada a uma organização curricular e proposta pedagógica, esta ação vai ao encontro do direito à educação e busca contribuir para a superação das desigualdades educacionais, para a articulação entre as políticas públicas educacionais e sociais, entrelaçando e prometendo os diferentes atores sociais numa aprendizagem que acolha o interesse e avance quanto às possibilidades da aprendizagem de crianças e adolescentes.

Esse documento apresenta a política do município para a Escola em Turno Inverso, prática

e ações reflexivas que se interrelacionam com a gestão democrática, com os princípios de uma educação voltada para a cidadania e para a inclusão e com a legislação educacional vigente.

Através da instituição da “**Política da Escola em Tempo Integral**” busca-se a construção das aprendizagens dos estudantes numa jornada escolar ampliada que oferte atividades escolares educativas e diversificadas de forma articulada à plena utilização do espaço escolar, de outros espaços públicos e equipamentos e à comunidade escolar tendo, permanentemente, a preocupação com a condição multidimensional do ser humano e, considerando sua dimensão biopsicossocial.

## **1 A EDUCAÇÃO INTEGRAL E A CONTEXTUALIZAÇÃO DA ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL**

A Educação Integral é um ideal de formação humana perseguido desde a Antiguidade Clássica. Para os gregos, a educação do cidadão se traduzia numa formação humanista que levasse em conta o corpo e o espírito para dotar o cidadão de condições de participar em sociedade, ou seja, que abrangesse os aspectos intelectual, físico, estético e ético.

É na modernidade, no contexto de busca da emancipação humana que (re) surge o conceito da educação integral do cidadão e consolida-se a escola pública para tal fim.

Diferente de grande parte dos países desenvolvidos, nos quais a escola pública firma-se com jornada integral, situação essa que contribui para o desenvolvimento de uma educação de qualidade, no Brasil, a escola pública apresenta-se como escola de tempo parcial.

No entanto, vários educadores brasileiros lutaram por uma educação como direito de todos e meio para combater as desigualdades, bem como por uma Escola em Tempo Integral na qual se desenvolvesse uma educação integral. Anísio Teixeira, signatário do Manifesto dos Pioneiros de 1932, foi o grande expoente dessa luta por educação integral junto com Darcy Ribeiro.

Nos anos de 1930, Anísio (2000, p. 29) defendia uma escola que preparasse “o homem para indagar e resolver por si os seus problemas”, uma escola “não como preparação para um futuro conhecido, mas para um futuro rigorosamente imprevisível”. Para Anísio Teixeira somente uma escola de jornada integral poderia desenvolver uma educação integral. Desse modo, os conceitos de educação integral e tempo integral não são sinônimos.

Nesse sentido, Anísio Teixeira defendia a revisão dos métodos de ensino e de aprendizagem e a revisão dos fins da escola. A aprendizagem por intermédio da “experiência” e a democracia são temas centrais na filosofia Anísio Teixeira, que se referenciava no educador John Dewey, expoente do movimento mundial denominado “Escola Nova”. Para eles, é através da experiência que a curiosidade é despertada, ela é uma força em movimento, a “criança se educa vivendo” (TEIXEIRA, 2000, p. 39). Esses educadores contrapunham-se à cultura intelectual e abstrata, centrada na autoridade e na obediência, características da escola tradicional.

Nas diferentes concepções de educação integral, liberal e libertária, há identidade na noção de aprendizagem através de atividades e não da transmissão de conhecimentos como algo acabado.

As ideias e ações de Anísio Teixeira foram muito importantes para a educação brasileira e serviram de referência para várias experiências de escolas de educação integral – a sua própria experiência com o Centro de Educação Popular Carneiro Ribeiro, as escolas de Brasília e os Cieps.

Para Anísio não bastava garantir o acesso à escola, era preciso oferecer alimentação e garantir o acesso ao esporte, cultura e lazer e formar para o trabalho e para a vida em sociedade. Para isso, defendia a necessidade das escolas desenvolverem um programa de formação integral do (a) estudante, que consistia em um núcleo comum, educação física e música, desenho, dança, teatro, ou seja, um currículo integrado entre a formação geral e as atividades de cunho mais lúdico. Só assim seria possível desenvolver as habilidades de estudo e trabalho, necessárias para a vida adulta e para a vida comunitária.

A partir da Constituição Federal de 1988 ficam expressos os preceitos que garantem os direitos da população infanto-juvenil. A LDB, de 1996, no seu art. 34 trata da jornada ampliada e as Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental, no item 7, também trata da Educação em Tempo Integral. Essa legislação fez com que atualmente haja inúmeras experiências de escolas em tempo integral disseminadas pelo Brasil a fora.

De modo que a Escola em Tempo Integral não pode ser uma justaposição de turnos de trabalho. Para desenvolver uma educação integral é preciso que a escola tenha um Projeto Político Pedagógico com intencionalidade de desenvolver uma educação integral, articulando o trabalho desenvolvido em cada um dos turnos, bem como ter metas e objetivos quanto à aprendizagem e à redução do abandono escolar. Apenas a ampliação da jornada escolar não é garantia de educação de qualidade. Para Gadotti (2009, p. 64) “há que se ter cuidado quando se fala em educação integral para não se confundir esse rico conceito com iniciativas que visam mais a ocupar o tempo das crianças com atividades chamadas ‘culturais’, mas que pouco contribuem com o projeto educacional das escolas”. O autor não nega a importância dessas e outras atividades culturais para a formação do jovem e da criança, inclusive para a formação integral, “mas para que elas tenham sentido num projeto de ‘escola de tempo integral’, é preciso que elas se tornem ‘intencionalmente’ educativas, [...] portanto, articuladas com o projeto-pedagógico da escola (GADOTTI, 2009, p. 64)”. Para Gadot (2009, p. 65) a “concepção de tempo integral vai muito além de atividades assistemáticas e ocasionais”. Propõe-se, assim, uma escola de educação integral, que atue como uma comunidade de aprendizagem, na qual os jovens desenvolvam uma cultura democrática, solidária e participativa, por meio do protagonismo em atividades transformadoras, aprendendo a

ser autônomo ao formular e ensaiar a concretização de projetos de vida e de sociedade.

## 2 MARCOS LEGAIS

Os princípios normativos que fundamentam a educação integral dialogam com a Escola em Tempo integral e com o Programa Escola em Tempo Integral materializando a compreensão do direito à educação escolar, do direito a aprender e o respeito e busca da efetividade dos direitos que fundam a sociedade democrática de direito, reconhecendo as diferentes e múltiplas dimensões do homem, destacando-se:

### **Constituição Federal, artigos 205, 206 e 227:**

**Art. 205.** A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

**Art. 206.** O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;
- III - pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;

IV- gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; (...)

VI - gestão democrática do ensinopúblico, na forma da lei; VII - garantia de padrão de qualidade.

**Art. 227.** É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança, ao adolescente e ao jovem, com absoluta prioridade, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, além de colocá-los a salvo de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.

### **Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/90):**

**Art. 3º.** A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais  
inerentes à pessoa

humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.

**Art. 53.** A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes:

I - igualdade de condições para o acesso permanência na escola;

II - direito de ser respeitado por seus educadores;

III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;

IV - direito de organização e participação em entidades estudantis;

V - acesso à escola pública e gratuita próxima desua residência.

Parágrafo único. É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.

#### **Lei de Diretrizes e Bases (Lei nº 9394/1996):**

**Art. 34º.** A jornada escolar no ensino fundamental incluirá pelo menos quatro horas de trabalho efetivoem sala de aula, sendo progressivamente ampliado operíodo de permanência na escola.

(...)

§ 2º. O ensino fundamental será ministrado progressivamente em tempo integral, a critério dos sistemas de ensino.

**Art. 87.** É instituída a Década da Educação, a iniciar-se um ano a partir da publicação desta Lei.

§ 5º. Serão conjugados todos os esforços objetivando a progressão das redes escolares públicas urbanas de ensino fundamental para o regime de escolas em tempo integral.

#### **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos:**

O currículo da escola de tempo integral, concebido como um projeto educativo integrado, deve prever uma jornada escolar de, no mínimo, 7 (sete) horas diárias. A ampliação da jornada poderá ser feita mediante o desenvolvimento de atividades como as de acompanhamento e apoio pedagógico, reforço e aprofundamento da aprendizagem, experimentação e pesquisa científica, cultura e artes, esporte e lazer, tecnologias da comunicação e informação,

afirmação da cultura dos direitos humanos, preservação do meio ambiente, promoção da saúde, entre outras, articuladas

aos componentes curriculares e áreas de conhecimento, bem como as vivências e práticas socioculturais.

[...] As atividades serão desenvolvidas dentro do espaço escolar, conforme a disponibilidade da escola, ou fora dele, em espaços distintos da cidade ou do território em que está situada a unidade escolar, mediante a utilização de equipamentos sociais e culturais já existentes e o estabelecimento de parcerias com órgãos ou entidades locais, sempre de acordo com o projeto político-pedagógico de cada escola.

[...] E para que a oferta de educação nesse tipo de escola não se resuma a uma simples justaposição de tempos e espaços disponibilizados em outros equipamentos de uso social, como quadras esportivas e espaços para práticas culturais, é imprescindível que atividades programadas no projeto político-pedagógico da escola de tempo integral sejam de presença obrigatória e, em face delas, o desempenho dos alunos seja passível de avaliação. (Parecer CNE/CEB Nº11/2010, p. 25-26).

- **A Lei Federal nº 14.113 de 25 de dezembro de 2020 que instituiu o novo FUNDEB** - Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, prevê recursos diferenciados para matrículas em tempo integral, embora não suficientes para as demandas abertas pela Escola de Tempo Integral.
- **O Plano Nacional de Educação (2014-2024)**, aprovado como Lei federal nº 13.005, de 25 de junho de 2014, em sua Meta 6, ratifica este esforço e pode colocar efetiva e irreversivelmente o Brasil na trilha dos sistemas escolares dos grandes países do mundo que consagram a universalidade da oferta e a integralidade do tempo e da formação como características centrais. Este esforço deverá basear-se no pacto federativo e implicar, de modo articulado, Municípios, Estados e União.

Meta 6 – “Oferecer educação em tempo integral em cinquenta por cento das escolas públicas de forma a atender, pelo menos, vinte e cinco por cento dos (as) alunos (as) da educação básica.”

Estratégias:

- 6.1) promover, com o apoio da União, a oferta de educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos (as) alunos

(as) na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior a 7 (sete) horas diárias durante todo o ano letivo, com a ampliação progressiva da jornada de professores em uma única escola;

6.2) instituir, em regime de colaboração, programa de construção de escolas com padrão arquitetônico e de mobiliário adequado para atendimento em tempo integral, prioritariamente em comunidades pobres ou com crianças em situação de vulnerabilidade social;

6.3) institucionalizar e manter, em regime de colaboração, programa nacional de ampliação e reestruturação das escolas públicas, por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, inclusive de informática, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, bem como da produção de material didático e da formação de recursos humanos para a educação em tempo integral;

6.4) fomentar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos e com equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, museus, teatros, cinemas e planetários;

6.5) estimular a oferta de atividades voltadas à ampliação da jornada escolar de alunos (as) matriculados nas escolas da rede pública de educação básica por parte das entidades privadas de serviço social vinculadas ao sistema sindical, de forma concomitante e em articulação com a rede pública de ensino;

6.6) orientar a aplicação da gratuidade de que trata o art. 13 da Lei nº 12.101, de 27 de novembro de 2009, em atividades de ampliação da jornada escolar de alunos (as) das escolas da rede pública de educação básica, de forma concomitante e em articulação com a rede pública de ensino;

6.7) atender às escolas do campo e de comunidades indígenas e quilombolas na oferta de educação em tempo integral, com base em consulta prévia e informada, considerando-se as peculiaridades locais;

6.8) garantir a educação em tempo integral para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na faixa etária de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos, assegurando atendimento educacional especializado complementar e suplementar ofertado em salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em instituições especializadas;

6.9) adotar medidas para otimizar o tempo de permanência dos alunos na escola, direcionando a expansão da jornada para o efetivo trabalho escolar, combinado com atividades recreativas, esportivas e culturais.

- **O Plano Municipal de Educação aprovado através de Lei Municipal nº 1389 de 5 de junho de 2015** quando trata da Educação Integral repete a Meta 6 do Plano Nacional de Educação:

Meta 6 - Oferecer Educação em Tempo Integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos alunos da educação básica.

## Estratégias

6.1 Promover, com o apoio da União, a oferta de Educação Básica pública em Tempo Integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos alunos na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior a 7 (sete) horas diárias durante todo o ano letivo, com a ampliação progressiva da jornada de professores em uma única escola;

6.2 Aderir ao Programa Nacional de Construção de Escolas com padrão arquitetônico regional e de mobiliário adequado para atendimento em tempo integral, prioritariamente em comunidades pobres ou com crianças em situação de vulnerabilidade social;

6.3 Aderir ao programa Nacional de ampliação e reestruturação das escolas públicas, por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, inclusive de informática, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, bem como da produção de material didático e da formação de recursos humanos para a Educação em Tempo Integral;

6.4 Fomentar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos e com equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças, museus e teatros;

6.5 Estimular a oferta de atividades voltadas à ampliação da jornada escolar de alunos matriculados nas escolas da Rede Pública de Educação Básica por parte das entidades privadas e de serviço social, de forma concomitante e em articulação com a rede pública de ensino;

6.6 Garantir a Educação em Tempo Integral para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na faixa etária de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos, assegurando atendimento educacional especializado complementar e suplementar ofertado em salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em instituições especializadas;

6.7 Fomentar a parceria entre o poder público municipal e estadual em relação aos recursos humanos na realização de atividades que contemple o Turno Integral aos alunos das respectivas redes.

- *A lei Federal nº 14.640 de 31 de julho de 2023 que institui o Programa “Escola Tempo Integral”* que dispõe sobre a pactuação de metas para a ampliação de matrículas em tempo integral no âmbito do Programa Escola em Tempo Integral, objetivando:

*I - fomentar a oferta de matrículas em tempo integral, em observância à Meta 6 estabelecida pela Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014;*

*II - elaborar, implantar, monitorar e avaliar Política Nacional de Educação Integral em tempo integral na educação básica;*

*III - promover a equalização de oportunidades de acesso e permanência na oferta de jornada de tempo integral;*

*IV - melhorar a qualidade da educação pública, elevando os resultados de aprendizagem e desenvolvimento integral de bebês, crianças e adolescentes; e*

*V - fortalecer a colaboração da União com estados, municípios e o Distrito Federal para o cumprimento da Meta 6 do Plano Nacional de Educação - PNE, instituído pela Lei nº 13.005, de 2014.*

- **CONSIDERANDO** que a Portaria MEC nº 1.495 de 02 de agosto de 2023 que Dispõe sobre a adesão e a pactuação de metas para a ampliação de matrículas em tempo integral no âmbito do **Programa Escola em Tempo Integral** e dá outras providências e que estabelece em seu artigo 6º:

*“Art. 6º No ato de pactuação das matrículas, os entes federativos comprometem-se a comprovar a aprovação de sua Política de Educação em Tempo Integral, concebida para oferecer a jornada em tempo integral na perspectiva da educação integral, alinhada à Base Nacional Comum Curricular e às disposições da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, junto ao seu respectivo Conselho de Educação.*

*§ 1º A comprovação a que se refere o caput será feita mediante submissão da norma exarada pelo Conselho de Educação em plataforma digital específica, disponibilizada pelo MEC.*

*§ 2º Na fase de pactuação, os entes federativos que não dispuserem de Política de Educação em Tempo Integral em vigor, na forma do caput, deverão elaborar e aprovar a respectiva Política até a fase de declaração de que trata o inciso IV do art. 5º desta Portaria.”*

### 3 PRINCÍPIOS

São princípios da Educação em Turno Inverso:

I – a articulação dos componentes curriculares com diferentes campos de conhecimento e práticas socioculturais.

II – a constituição de territórios educativos para o desenvolvimento de atividades de ensino em tempo integral, por meio da articulação dos espaços escolares com centros comunitários, ginásios, praças, bibliotecas, parques, museus, centros históricos, associações, academias, clubes e organizações da sociedade civil.

- III – a integração entre políticas educacionais e sociais em interlocução com as comunidades escolares;
- IV – a valorização das experiências históricas das escolas em Turno Inverso;
- V – o incentivo à criação de espaços educativos no território municipal;
- VI– a Carta das Cidades Educadoras.

#### **4 DIRETRIZES**

A Educação Turno Inverso será desenvolvida com base nas seguintes diretrizes:

- I- ampliação do tempo e do espaço educativo, pautado pela noção de formação integral e emancipadora;
- II- integrar as atividades ao projeto político-pedagógico das escolas;
- III- contribuir para a formação, a expressão e o protagonismo de crianças e adolescentes;
- IV- fomentar a participação das famílias e comunidades nas atividades desenvolvidas, bem como da sociedade civil, de organizações não- governamentais e esfera privada;
- V- fomentar a geração de conhecimentos e tecnologias sociais, inclusive por meio de parceria com universidades, centros de estudos e pesquisas, dentre outros;
- VI- desenvolver metodologias de planejamento das ações, que permitam a focalização da ação do Poder Público em regiões mais vulneráveis;
- VII- promover o aprimoramento do desempenho das crianças e adolescentes em avaliações;
- VIII- melhorar o índice da qualidade da educação municipal;

#### **5 OBJETIVOS**

São objetivos da Educação em Turno Inverso:

- I- promover o diálogo entre os conteúdos escolares e os saberes locais;
- II- favorecer a convivência e a coexistência entre professores, alunos, pais, comunidade e sociedade municipal;
- III- convergir políticas e programas de saúde, cultura, esporte, direitos humanos, educação ambiental, divulgação científica, enfrentamento da violência, educação econômica, entre outras para o

desenvolvimento do projetopolítico pedagógico da Educação em Turno Inverso; IV- viabilizar a efetivação de currículos em metodologias capazes de elevar os indicadores de aprendizagem dos estudantes em todas as suas dimensões;

V- melhorar as condições gerais para o cumprimento do currículo, enriquecendo e diversificando a oferta das diferentes abordagens pedagógicas;

VI- atender aos estudantes nas suas diferentes possibilidades e dificuldades procurando desenvolver habilidades para construir conhecimentos;

VII- oferecer aos estudantes oportunidades para o desenvolvimento de projetos voltados para a melhoria da qualidade de vida familiar e em comunidade;

VIII- proporcionar atenção e proteção à infância e à adolescência;

IX- orientar os estudantes em seu desenvolvimento pessoal, acadêmico e profissional;

X- aprimorar a formação dos profissionais para o desenvolvimento de metodologias, estratégias de ensino e de avaliação, a fim de possibilitar a aprendizagem dos estudantes.

XI- ampliar a presença educativa dos docentes, melhorando a organização e as condições de trabalho.

## **6 ESCOLA DE TURNO INVERSO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO**

A ampliação da jornada escolar das crianças da Educação Infantil e dos estudantes do Ensino Fundamental na escola, no Município de Cruzeiro do Sul, encontra-se no Plano Municipal de Educação, Meta 6, aprovado pela Lei Municipal nº 1389- 03/2015 a qual prevê que até 2024 “Oferecer Educação em Tempo Integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos alunos da educação básica.”.

Para além da disposição normativa, a Escola em Tempo Integral espelha a concretização de uma educação que, no viés dos ensinamentos de Anísio Teixeira e Darcy Ribeiro, seja compromissada com as condições objetivas em que se encontram os estudantes, especialmente aqueles oriundos das classes menos favorecidas, e com sua formação integral, de modo a desenvolver as potencialidades humanas nos seus aspectos: cognitivos, afetivos e socioculturais. Destaca-se, assim, o seu caráter formador que ultrapassa a educação bancária.

A ampliação da jornada escolar deve possibilitar a efetivação de novas atitudes, tanto no que se refere à cognição quanto à convivência social, privilegiando os quatro pilares da Educação adotados pela UNESCO: o aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver juntos e aprender a ser.

Neste sentido, a ampliação da jornada escolar para crianças e adolescentes em condições de exclusão, de desigualdade social e privação/vulnerabilidade representa mais uma possibilidade para que o Município, agregado a políticas públicas em outros setores, ofereça condições para a efetivação de uma escola universal de qualidade social, que considere o acesso a todos os recursos culturais, a metodologias diferenciadas aplicadas aos processos de ensino e de aprendizagem, a troca de experiências, o encontro com a identidade da comunidade, das infâncias e das juventudes, a utilização das tecnologias da informação sempre

respeitando a fase do desenvolvimento humano, individual e coletivo.

Assim, a Escola de Turno Inverso é espaço para interação, comunicação no sentido da construção de uma sociedade solidária e fraterna, que respeite e acolha a diferença enquanto enriquecimento da diversidade do ser humano, com conteúdo, com pesquisa, com atividades que aliam o lúdico como parte integrante do processo educativo e que firme o espaço escolar enquanto lócus de exercício da participação de toda a comunidade escolar e construção da cidadania.

Diante do compromisso do Município de Cruzeiro do Sul com a inclusão e a qualidade do ensino, com a permanência com aprendizagem de nossos estudantes, a Secretaria Municipal de Educação apresenta a ampliação progressiva da Escola em Turno Inverso da Educação Básica (Educação Infantil e Ensino Fundamental) da Rede Municipal de Ensino, a qual aponta para uma carga horária de 7 (sete) horas diárias; matriz curricular flexível e atividades complementares coerente com a realidade e as necessidades dos (as) estudantes e da comunidade em que se encontra; proposta pedagógica fundada no trabalho como princípio educativo e na pesquisa como princípio pedagógico, que promova a articulação e/ou integração entre os turnos; propicie uma vivência coletiva e solidária, a criticidade e o protagonismo dos estudantes com vistas a garantir uma educação integral; a participação e permanente aproximação da comunidade escolar com os processos educativos dos estudantes e das ações e planejamentos participativos da escola.

### ***6.1 Diagnóstico e Metas***

A Rede Municipal Ensino do Município de Cruzeiro do Sul atende 503 alunos de Educação Infantil e 729 alunos no Ensino Fundamental distribuídos nas 12 escolas da Rede, sendo 6 (seis) de Educação Infantil e 6 (seis) de Ensino Fundamental.

A implantação da Educação em Tempo Integral/ Escola de Turno Inverso na Rede Municipal teve início com oferta de matrículas, nesta modalidade de ensino, para os alunos da Educação Infantil e posteriormente se estendeu também para o Ensino Fundamental. A grande dificuldade do município para oferta em tempo integral é a questão de infraestrutura e recursos financeiro para custear a oferta. Segundo números apurados pela Campanha Nacional pelo Direito à Educação, o custo aluno/ano eleva-se em até 60% para a adoção da jornada em tempo integral, no entanto o repasse do FUNDEB amplia apenas em 10% o valor aluno creche que está em tempo parcial e passa a ser tempo integral, na pré escola o retorno é de +20%, nos anos iniciais rural +15%, urbano +30%.

**PREVISÃO** do valor anual por aluno (VAAF) por Etapa/Nível/Modalidade para o ano de 2023 para o **RIO GRANDE DO SUL** (conforme a Portaria

**Interministerial nº 03 de 28 de agosto de 2023).**

Quota Aluno Etapas/Níveis/Modalidade	Parcial	Integral
Creche	7.324,04	7.934,38 (+10%)
Pré-escola	6.713,71	7.934,38 (+20%)
Séries Iniciais Fundamental Urbano	6.103,37	7.934,38 (+30%)
Séries Finais Fundamental Urbano	6.713,71	7.934,38 (+20%)
Séries Iniciais Fundamental Rural	7.018,87	7.934,38 (+15%)
Séries Finais Fundamental Rural	7.324,04	7.934,38 (+10%)

O Programa Federal “Escola em Tempo Integral” é um programa que vem ajudar o município, já que é algo a mais e que não existia nos anos anteriores a 2023. Mas o mesmo será apenas um valor que custeará parte do que o município irá investir e será sobre número de matrículas para dois semestre, período em que o município ainda não está recebendo o valor aluno correspondente a tempo integral. O governo estabeleceu uma Pré-meta para o município de Cruzeiro do Sul de 30 (trinta) matrículas a mais para 2023/2024, com um valor de R\$ R\$ 5.847,98 por matrícula, totalizando um valor de 175.439,40, sendo que este valor será dividido em duas parcelas, a primeira será liberada até final de dezembro de 2023 e a segunda parcela até final de junho de 2024. O valor depende do VAAT do município, quanto maior o valor menor é o valor por matrícula que pode variar de R\$ 1.693,22 (mil, seiscentos e noventa e três reais e vinte e dois centavos) à R\$ 6.772,90 (seis mil, setecentos e setenta e dois reais e noventa centavos).

**6.2 Matrículas**

A Rede Municipal de Ensino é composta de 12 escolas de Educação Básica (06 de Educação Infantil e 06 de Ensino Fundamental), destas, 11 ofertam matrículas em tempo integral/ Turno Inverso, sendo seis de Educação Infantil e 5 do Ensino Fundamental. O município atingiu os 50% das escolas com oferta em Turno Inverso, conforme estabelece um dos indicadores da Meta 6 do PNE e também atingiu os 25% dos alunos, conforme estabelece outro indicador da mesma meta.

O quadro abaixo traz a realidade das escolas da Rede Municipal de Ensino de Cruzeiro do Sul dentro do contexto para oferta da Educação em Turno Inverso:

**MATRÍCULAS/TURNO INVERSO**

ESCOLAS	TOTAL DE ALUNOS	Número de	META para

	Ed. Infantil		Ensino Fundamental		Total	matrículas em Turno Inverso/2022	2023/2024 de matrículas em Turno Inverso-total
	Creche	Pré	Inicias	Finais			
EMEI DOCE DE INFANCIA (urbana)	60	18	-	-	78	71	70
EMEF SAO FELIPE (rural)	-	26	46	-	72	00	10
EMEF VINTE E CINCO DE JULHO (rural)	-	33	32	-	90	35	34
ESC MUN ED INF TRENZINHO ALEGRE (urbana)	59	20	-	-	79	70	70
ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL ANITA GARIBALDI (urbana)	-	19	109	17	145	00	30
EMEF ANTONIO DOMINGOS CICERI FILHO (urbana)	-	12	49	-	61	00	00
ESCOLA MUNICIPAL ENSINO FUNDAMENTAL JACOB SEHN (urbana)	-	30	197	130	357	115	115
ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL DO PASSO DE ESTRELA (urbana)	-	10	51	-	61	30	30
EMEI NOVOS CAMINHOS (rural)	51	14	-	-	65	61	60
ESC MUN ED INFA JACOB SEHN (urbana)	45	30	-	-	75	76	70
ESC MUN ED INFA DONA MARIA JULIETA (urbana)	40	33	-	-	73	60	70
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCACAO INFANTIL VILA ZWIRTES (urbana)	39	13	-	-	52	46	50
<b>TOTAL</b>	<b>294</b>	<b>258</b>	<b>484</b>	<b>147</b>	<b>1208</b>	<b>564</b>	<b>609</b>

Perentual de matrículas em Turno Inverso na Rede de Ensino (%)	43%	50%
--	-----	-----

### 6.3 Infraestrutura das escolas e oferta da Educação Turno Inverso

Conforme a norma do CNE nº 4, de 13 de julho de 2010 que estabelece as Diretrizes para Educação Básica as atividades da Educação em Turno Inverso podem ser desenvolvidas dentro do espaço escolar, conforme a disponibilidade da escola, ou fora dele, em espaços distintos da cidade ou do território em que está situada a unidade escolar, mediante a utilização de equipamentos sociais e culturais aí existentes e o estabelecimento de parcerias com órgãos ou entidades locais, sempre de acordo com o projeto político-pedagógico de cada escola.

**Concepção e organização do espaço curricular e físico:** ambientes e equipamentos que não apenas as salas de aula, mas igualmente os espaços de outras escolas, como exemplo as “escolas parque” de Anísio Teixeira e os espaços socioculturais e esportivo-recreativos do entorno da região e da cidade. Tal medida favorece e abre possibilidades de estabelecer parcerias para atender à diversificação dos ambientes.

#### INFRAESTRUTURA DA ESCOLA E ADEQUAÇÕES – Turno Inverso

ESCOLAS	Salas de aula	Refeitório	Banheiros	Parquinho	Ginásio	biblioteca	Laboratório	Área externa	*Fora do espaço escolar	META para 2023/2024: adequação/ampliação dos espaços para o atendimento em Turno Inverso
EMEI DOCE DE INFANCIA (urbana)	5	1	11	2	0	0	0	800 m <sup>2</sup>	0	Fechar o telhado do saguão e refeitório para abrir mais um espaço interno.
EMEF SÃO FELIPE (rural)	5	1	3	1	1	1	0	1840m <sup>2</sup>	0	Quadra com rede externa esportiva, goleiras, mais uma sala de recreação, banheiro com chuveiro, mais um parquinho, geladeira, freezer.
EMEF VINTE E CINCO DE JULHO (rural)	5	1	8	1	0	1	0	1500 m <sup>2</sup>	0	Ampliação do refeitório e mais uma sala de aula.

ESC MUN ED INF TRENZINHO ALEGRE (urbana)	5	1	7	3	1	0	0	700 m <sup>2</sup>	0	
ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAME NTAL ANITA GARIBALDI (urbana)	4	1	10	3	1	1	0	1500 m <sup>2</sup>	1452 m <sup>2</sup>	Cortinas novas, Troca de 3 ar condicionado, Instalar caixa d'água, Melhorar o acesso para o campo de grama, Mais armários nas salas.
ESCOLA MUNICIPAL ENSINO FUNDAME NTAL JACOB SEHN (urbana)	12	1	18	2	1	1	0	4150 m <sup>2</sup>	846,7 0 m <sup>2</sup>	
ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAME NTAL DO PASSO DE ESTRELA (urbana)	4	1	4	1	0	0	0	400 m <sup>2</sup>	0	Adequação/amp liação dos espaços para o atendimento em Tempo Integral: área coberta, reforma da quadra externa - piso polido, reforma do ginásio e portão de acesso para o mesmo. Mesas e bancos para refeitório. Buffet. Pergolado. Escovódromo, Praça com brinquedos.
EMEI NOVOS CAMINHOS (rural)	5	1	5	2	0	0	0	800 m <sup>2</sup>	0	
ESC MUN ED INFA JACOB SEHN (urbana)	5	1	7	2	0	0	0	800 m <sup>2</sup>	0	Banheiro com vasos pequenos, devido ao tamanho das crianças.

ESC MUN ED INFA DONA MARIA JULIETA (urbana)	5	1	7	1	0	0	0	400 m <sup>2</sup>	0	Aumentar a altura do muro, Grades nas janelas e portas, Brinquedos (playground) para o pátio dos fundos.
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCACAO INFANTIL VILA ZWIRTES (urbana)	4	1	6	2	0	0	0	380m <sup>2</sup>	0	Mais brinquedos de pracinha.
<b>TOTAL</b>	<b>59</b>	<b>11</b>	<b>86</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>13270 m<sup>2</sup></b>		

\*Fora do espaço escolar: espaços utilizados pela escola para atividades com os alunos em Turno Inverso como: espaços sociais, culturais, esportivos, científicos, de meio ambiente...

#### **6.4 Recursos Humanos**

O espaço escolar deve ser acolhedor, prazeroso, um permanente convite desafiador para que as crianças e jovens reconheçam este lugar como lugar de encontro, para exercer direitos e deveres de cidadão.

É nesta perspectiva que o Gestor e a Equipe Diretiva, juntamente com o Conselho Escolar, abrem espaços para uma gestão participativa, que tenha por centralidade a construção do conhecimento dos estudantes a qual passa por fomentar as condições físicas necessárias para este atendimento, a permanente formação dos professores, o cuidado com as relações entre os diferentes segmentos, firmando a solidariedade e o compromisso de todos que estão envolvidos no processo educacional.

O Gestor deve realizar as intervenções necessárias para que a escola desenvolva, de fato, uma Proposta Político Pedagógica na qual o currículo ofereça aprendizagens significativas aos estudantes, onde o currículo assuma papel articulador entre a cultura local e a diversidade planetária. Reafirma, assim, a importância da dimensão cultural no processo educacional, pensando a escola como dinamizadora da cultura, de sua expressão e a elaboração e apropriação dos saberes pelos (as) estudantes, com diálogo permanente com todos os segmentos da comunidade escolar de forma corresponsável.

O Diretor será sempre **um articulador** do trabalho pedagógico, deve privilegiar o planejamento coletivo entre os professores de diversas áreas do conhecimento, oportunizando a

socialização de experiências, o enriquecimento das ideias, a criatividade e múltiplos olhares da/para a realidade. Nesta perspectiva o planejamento é ato coletivo, interativo, com a articulação e o envolvimento de todos os profissionais por um objetivo comum: as aprendizagens.

Os professores realizam planejamento coletivo, dialogando com as diversas áreas do conhecimento, estabelecendo condições para a socialização de experiências, o enriquecimento das ideias, análise das dificuldades encontradas pelos estudantes e caminhos para sua superação. Neste sentido o trabalho coletivo é promotor da socialização dos saberes e das condições para o sucesso dos estudantes, estimulando os professores ao estudo, buscando as estratégias e metodologias mais adequadas para o trabalho escolar.

Na execução da Proposta Pedagógica da Educação em Tempo Integral, o Professor é o principal responsável pelas atividades escolares. Porém, a escola poderá contar com a cooperação de outros profissionais que atuarão de forma temporária para atividades com os estudantes, tais como: estudantes universitários, estagiários, monitores, instrutores e pessoas que trabalham em órgãos e entidades da sociedade civil organizada. As atividades pedagógicas são de responsabilidade dos gestores e dos professores. Os demais profissionais contribuirão com o desenvolvimento de atividades educativas em consonância com a Proposta Pedagógica e sob a orientação da Coordenação da Escola. O quadro abaixo traz a realidade das Escolas da Rede Municipal que ofertam Educação em Turno Inverso, bem como a meta estabelecida para 2023/2024 devido à ampliação das matrículas em Turno Inverso:

#### **RECURSOS HUMANOS – TEMPO INTEGRAL**

<b>ESCOLAS</b>	<b>Direção</b>	<b>Coordenação Pedagógica</b>	<b>Professores</b>	<b>Monitores</b>	<b>Serventes</b>	<b>Cozinheiro(a)</b>	<b>oficineiros</b>	<b>META para 2023/2024: ampliação do quadro de profissionais para o atendimento em Turno Inverso</b>
EMEI DOCE DE INFANCIA (urbana)	1	0	9	4	2	1	0	Mais uma funcionária para limpeza.
EMEF SAO FELIPE (rural)	1	0	8	0	1	1	0	Mais uma educadora.
EMEF VINTE E CINCO DE JULHO (rural)	1	0	9	0	1	1	0	Mais uma educadora, mais uma servente/cozinheira.
ESC MUN ED INF TRENZINH	1	0	8	1	2	1	0	

O ALEGRE (urbana)								
ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAME NTAL ANITA GARIBALDI (urbana)	2	1	14	4	1	1	0	
ESCOLA MUNICIPAL ENSINO FUNDAME NTAL JACOB SEHN (urbana)	2	1	38	11	4	2	0	Ampliação do quadro de profissionais para o atendimento em Tempo Integral: 1 profissional para limpeza; 2 Profissionais para Reforço Escolar (um para cada turno).
ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAME NTAL DO PASSO DE ESTRELA (urbana)	1	0	10	2	1	1	0	Vice-direção, coordenação.
EMEI NOVOS CAMINHOS (rural)	1	0	9	2	1	1	0	
ESC MUN ED INFA JACOB SEHN (urbana)	1	0	8	4	2	1	0	
ESC MUN ED INFA DONA MARIA JULIETA (urbana)	1	0	9	1	1	1	0	
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCACAO INFANTIL VILA ZWIRTES (urbana)	1	0	7	0	1	1	0	

TOTAL	13	2	129	29	17	12	0	
-------	----	---	-----	----	----	----	---	--

## **7 O CURRÍCULO E O PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DA ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL/ TURNO INVERSO**

Considerando-se o percurso formativo a ser realizado ao longo da Educação Básica, as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, através da Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010, Art. 12, contemplam a “jornada em tempo integral” vinculada tanto à quantidade e à qualidade do tempo diário de escolarização, quanto à diversidade de atividades de aprendizagem. Na organização do percurso formativo, estas Diretrizes preveem, entre outros aspectos:

Capítulo I – Formas para a organização curricular:

Art. 13. O currículo, assumindo como referência os princípios educacionais garantidos à educação, assegurados no artigo 4º desta Resolução, configura-se como o conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção, a socialização de significados no espaço social e contribuem intensamente para a construção de identidades socioculturais dos educandos.

[...]

§ 3º A organização do percurso formativo, aberto e contextualizado, deve ser construída em função das peculiaridades do meio e das características, interesses e necessidades dos estudantes, incluindo não só os componentes curriculares centrais obrigatórios, previstos na legislação e nas normas educacionais, mas outros, também, de modo flexível e variável, conforme cada projeto escolar, e assegurando:

I – [...]

II – ampliação e diversificação dos tempos e espaços curriculares que pressuponham profissionais da educação dispostos a inventar e construir a escola de qualidade social, com responsabilidade compartilhada com as demais autoridades que respondem pela gestão dos órgãos do poder público, na busca de parcerias possíveis e necessárias, até porque educar é responsabilidade da família, do Estado e da sociedade.

III – escolha da abordagem didático-pedagógica disciplinar, pluridisciplinar, interdisciplinar ou transdisciplinar pela escola, que oriente o projeto político- pedagógico e resulte de pacto estabelecido entre os profissionais da escola, conselhos escolares e comunidade, subsidiando a organização da matriz curricular, a definição de eixos temáticos e a constituição de redes de aprendizagem.

A LDBEN contempla, nesta trajetória, uma base nacional comum constituída pelas linguagens, pela matemática, pelas ciências sociais e pelas ciências naturais e prevê em seu

artigo 26:

Art. 26. Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos. (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013).

.§ 2º O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular obrigatório nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos. (Redação dada pela Lei nº 12.287, de 2010).

§ 3º A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica (...) (Redação dada pela Lei nº 10.793, de 1º. 12.2003)

§ 4º O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e européia.

§ 5º Na parte diversificada do currículo será incluído, obrigatoriamente, a partir da quinta série, o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, cuja escolha ficará a cargo da comunidade escolar, dentro das possibilidades da instituição.

§ 6º A música deverá ser conteúdo obrigatório, mas não exclusivo, do componente curricular de que trata o § 2º deste artigo.(Incluído pela Lei nº 11.769, de 2008)

§ 7º Os currículos do ensino fundamental e médio devem incluir os princípios da proteção e defesa civil e a educação ambiental de forma integrada aos conteúdos obrigatórios. (Incluído pela Lei nº 12.608, de 2012)

§ 8º A exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, 2 (duas) horas mensais. (Incluído pela Lei nº 13.006, de 2014)

§ 9º Conteúdos relativos aos direitos humanos e à prevenção de todas as formas de violência contra a criança e o adolescente serão incluídos, como temas transversais, nos currículos escolares de que trata o caput deste artigo, tendo como diretriz a

Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente), observada a produção e distribuição de material didático adequado. (Incluído pela Lei nº 13.010, de 2014)

Art. 26-A. Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena. (Redação dada pela Lei nº 11.645, de 2008).

§ 1º O conteúdo programático a que se refere este artigo incluirá diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e

indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil. (Redacção dada pela Lei nº 11.645, de 2008)

§ 2º Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras. (Redacção dada pela Lei nº 11.645, de 2008).

Recentemente, no campo da Arte, o teatro e a dança foram incluídos também como obrigatorios no currículo a ser oferecido pela escola através do PL N° 7.032, aprovado em 01 de setembro de 2015, pela Câmara dos Deputados e atualmente tramitando no Senado.

Uma proposta de educação integral que busque o desenvolvimento do educando em todas as dimensões não se opõe ao aprofundamento em disciplinas consideradas básicas como o Português e a Matemática, ao contrário, a educação integral pode ser considerada pré-condição para o aprofundamento destas disciplinas. O Português não será dominado por crianças e adolescentes que não saibam se expressar e se comunicar com desenvoltura. A gramática disciplina a língua, mas é preciso dominar a linguagem para que a gramática tenha sentido.

A linguagem tem múltiplas expressões que vão da oralidade ao desenho, à música, à expressão corporal entre outras. O desenvolvimento da função simbólica é pré-condição, ou seja, é o início do desenvolvimento da linguagem. A língua escrita só terá sentido enquanto elemento de um amplo processo de comunicação o que não significa que prescinda de uma aprendizagem ou de um ensino que veicule conteúdos específicos.

Quanto à Matemática, vista muitas vezes como o grande problema do ensino/ aprendizagem apresenta dificuldades em especial para os que não desenvolveram a capacidade de reflexão sobre a realidade.

A abstração matemática se torna simples quando se apoia na ‘matematização do real’.

Só atinge níveis mais elevados de abstração matemática quem aprende a pensar a realidade.

O currículo da escola de tempo e formação humana integral exige a reorganização dos tempos, dos espaços e dos saberes a serem trabalhados no cotidiano escolar.

Assim, ao longo da jornada escolar diária, os estudantes devem ter atividades curriculares da Base Nacional Curricular Comum entremeadas com atividades da parte diversificada, estabelecida pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

### **BASE NACIONAL CURRICULAR COMUM:**

*Educação Infantil*

O eu, o outro e o nós.  
Corpo, gestos e movimentos.Traços,  
sons, cores e formas.  
Escuta, fala, pensamento e imaginação.  
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

*Ensino Fundamental I (Anos Iniciais)*

Linguagens (Língua Portuguesa, Arte, Educação Física)Matemática  
Ciências da Natureza  
Ciências Humanas (História,Geografia)Ensino Religioso

*Ensino Fundamental II (Anos Finais)*

Linguagens (Língua Portuguesa, Arte, Educação Física, Língua Inglesa)Matemática  
Ciências da Natureza  
Ciências Humanas (História,Geografia)Ensino Religioso

## **PARTE DIVERSIFICADA**

Arte  
Corpo e Vestuário  
Cultura  
Cultura Digital Educação  
Ambiental  
Educação Fiscal, Econômica e/ou Financeira  
Esportes  
Formação para o Trabalho  
Idiomas  
Nutrição e Saúde  
Projeto de Vida  
Recreação e Lazer  
Tecnologias

A adequação do Projeto Político Pedagógico da Escola em Turno Inverso e seu currículo deve ser realizado partir da participação de todos os envolvidos com o processo educativo, através de discussões feitas nos segmentos que compõe a comunidade escolar, para contemplar a diversidade em seus aspectos sociais, culturais, políticos, econômicos, éticos, étnico e de gênero. No quadro abaixo traz a realidade das escolas que ofertam a educação em tempo integral na Rede de Ensino quanto à adequação já realizada no currículo escolar e atualização dos PPPs. No entanto, as que ainda assim não o fizeram deverão estabelecer como uma das metas a ser realizada.

## **ATUALIZAÇÃO CURRÍCULAR E PEDAGÓGICA – TEMPO INTEGRAL**

<b>ESCOLAS</b>	<b>CURRÍCULO ELABORADO/ADE QUADO PARA OFERTA DA EDUCAÇÃO EM Turno Inverso</b>	<b>PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO -REVISADO/ATUALI ZADO PARA OFERTA EM Turno Inverso</b>	<b>META para 2023/2024: atualização dos documentos para ofertada Educação em Turno Inverso</b>
EMEI DOCE DE INFANCIA (urbana)	SIM	NÃO	- Atualizar o PPP
EMEF SAO FELIPE (rural)	NÃO	NÃO	- Atualizar o PPP E CURRÍCULO
EMEF VINTE E CINCO DE JULHO (rural)	NÃO	NÃO	- Atualizar o PPP E CURRÍCULO
ESC MUN ED INF TRENZINHO ALEGRE (urbana)	SIM	NÃO	- Atualizar o PPP
ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL ANITA GARIBALDI (urbana)	NÃO	NÃO	- Atualizar o PPP E CURRÍCULO
ESCOLA MUNICIPAL ENSINO FUNDAMENTAL JACOB SEHN (urbana)	NÃO	NÃO	- Atualizar o PPP E CURRÍCULO
ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL DO PASSO DE ESTRELA (urbana)	NÃO	NÃO	- Atualizar o PPP E CURRÍCULO
EMEI NOVOS CAMINHOS (rural)	SIM	NÃO	- Atualizar o PPP
ESC MUN ED INFA JACOB SEHN (urbana)	SIM	NÃO	- Atualizar o PPP
ESC MUN ED INFA DONA MARIA JULIETA (urbana)	SIM	NÃO	- Atualizar o PPP
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCACAO INFANTIL VILA ZWIRTES (urbana)	SIM	NÃO	- Atualizar o PPP

<b>TOTAL</b>	6	12	
--------------	---	----	--

## **8 METODOLOGIA**

A Educação em Turno Inverso deverá ser realizada com metodologias ativas de aprendizagem, capazes de engajar os estudantes para se tornarem protagonistas no processo de construção do conhecimento e no desenvolvimento de habilidades e competências.

Os tempos escolares deverão ser revistos em função dos propósitos maiores do percurso escolar, dos propósitos de formação humana que animam e podem dar sentido à vida, considerando-se sobretudo o disposto no artigo 23 da LDBEN, que permite organizar o trabalho escolar das mais diferentes formas, “sempre que o interesse da aprendizagem assim o recomendar”. De acordo com o projeto educativo e as características de cada escola e de seu território, caberá à comunidade escolar, juntamente com a Equipe da Secretaria Municipal de Educação, definir o modo de sua organização. Neste sentido há necessidade de imediato que cada escola faça levantamento do que será necessário atualizar na questão curricular e na Projeto Político Pedagógico.

## **9 AVALIAÇÃO**

A Avaliação é fundamental do processo pedagógico desenvolvido na escola. Caracteriza-se por ser processual, diagnóstica, prognóstica, formativa e somativa, se pauta pela premissa de que **todos são capazes de aprender**.

A avaliação como processo é realizada no Turno Regular, do Ensino Obrigatório, pelos professores concursados do município, conforme estabelece o PPP de cada escola.

## **10 RECOMENDAÇÕES PARA A ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TURNO INVERSO**

- Atentar-se a frequência obrigatória para as matrículas em Tempo Integral e consonante à Matriz Curricular;
- Que as matrículas em Turno Inverso sejam gradativas, iniciando na Educação Infantil (ampliando as vagas parciais da Pré-escola) e no Bloco de Pedagógico do Ensino Fundamental (1º ao 3º ano), para que haja continuidade nos anos subsequentes;
- Ao envio ao CME um diagnóstico da/s escola/s onde ocorrerá/ão a expansão das matrículas, bem como de um Plano de Ação Pedagógico e Estrutural (ou de obras) para melhorias dos espaços e da infraestrutura para ampliação de jornada em Turno Inverso;

- As orientações curriculares na oferta de Educação em Turno Inverso sejam elaboradas na perspectiva da Educação Integral;
- Na emissão de orientações claras à/s Escola que terá/ão matrículas em Turno Inverso para que atualizem seus Projetos Político-pedagógicos, de acordo com a nova realidade;
- À Gestão dos Quadros de Recursos Humanos para o trabalho na/s Escola/s em Turno Inverso, assegurando o número suficiente de profissionais habilitados para as respectivas funções;
- À gestão de insumos como alimentação escolar, materiais pedagógicos, entre outros recursos necessários;
- À indicação da Equipe Técnica responsável pelo Programa, que gradativamente deve se tornar política pública;
- À comunicação com as famílias e toda comunidade escolar acerca da oferta em Turno Inverso, seus benefícios e as mudanças na rotina escolar em virtude de sua implementação;
- O acompanhamento e a avaliação da expansão das matrículas em Turno Inverso com estabelecimento de metas, indicadores e instrumentos de avaliação (institucional);
- Que, progressivamente, à luz do art. 23 da LDBEN, de acordo com os interesses de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes, reorganize-se o trabalho pedagógico, aproximando-se áreas do conhecimento e introduzindo-se elementos de práticas pedagógicas (hortas, laboratórios, projetos de comunicação, entre outros), construindo-se processos que tragam o estudante para o centro da cena escolar;
- Que cada escola, com base na legislação educacional e nas diretrizes nacionais e estaduais para a educação básica, realinhe seu projeto político-pedagógico, com vistas ao tempo integral (no mínimo de 7h/diárias) e à amplitude dos horizontes formativos, com vistas à formação humana integral, considerando-se o desenvolvimento físico, cognitivo, moral, político, ético, emocional e estético dos estudantes;
- Que sejam mapeadas as demandas da escola em termos de infraestrutura material pedagógico, recursos humanos para progressivamente constituírem as condições para Turno Inverso;
- Que se mapeie o entorno da escola para se identificar ações e espaços passíveis de se conjugarem ao esforço da escola para o tempo e a formação humana integral.

Conforme a norma do Conselho Municipal de Educação, Resolução CME nº1676

3/ 2023, a escola que oferece Educação Integral em Tempo Integral/ Turno Inverso curricular deve ter uma Projeto Político Pedagógico e Regimento Escolar aprovado pelo Conselho Municipal de Educação, o qual refletirá as concepções da proposta pedagógica e disciplinará

as normas e princípios de organização e funcionamento da escola, segundo as orientações preconizadas na legislação própria, de modo que:

I - apresente os fins e os objetivos da educação integral em escola de Turno Inverso, acrescidos dos objetivos de cada etapa e modalidades de ensino oferecidos; explice as concepções de ser humano e sociedade, de educação integral, de escola de Turno Inverso e da respectiva proposta pedagógica;

III - fundamente a concepção de proposta curricular para a Educação Integral nesta escola, a integração das áreas do conhecimento e dos componentes curriculares da Base Nacional Comum com os componentes e projetos da parte diversificada, os planos de estudo que contemple a matriz curricular adotada e os planos de trabalho dos professores e demais profissionais;

IV - descreva a metodologia utilizada pela escola;

V - aponte os critérios de organização da escola: especifique seu regime escolar, matrícula, calendário escolar, organização das turmas/agrupamentos de estudantes, processo de avaliação da proposta pedagógica e do desempenho dos estudantes com respectivas formas de registros, conselho de classe, estudos de recuperação, controle da frequência, classificação, progressões, aceleração de estudos, avanço, transferência, aproveitamento de estudos e adaptação, reclassificação e certificação;

indique as formas de gestão da escola, os recursos humanos e respectivas atribuições, os serviços oferecidos, bem como sobre o corpo discente, os pais ou responsáveis e o Círculo de Pais e Mestres; indique os princípios que orientam as relações entre todos os membros da comunidade escolar.

Os regimentos escolares antes de serem encaminhados para o CME deverão ser validado pela Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esportes.

## **REFERÊNCIAS**

- ARROYO, Miguel G. *Ciclos de desenvolvimento humano e Formação de Educadores*. In: Educação & Sociedade, ano XX, n. 68. Campinas: Cedes, 1999.
- CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. PARECER CNE/CEB Nº11/2010. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos.
- GADOTTI, Moacir. *Educação Integral no Brasil: inovações em processo*. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2009.
- TEIXEIRA, Anísio. *Pequena Introdução à Filosofia da Educação – A Escola Progressiva ou a Transformação da Escola*. 6<sup>a</sup> ed., RJ: DP&A, 2000.

## **LEGISLAÇÃO**

- BRASIL. *Constituição da República Federativa*, 1988.
- Lei Nº 9394, de 20 de dezembro de 1996. *LDB -Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional*.
- Lei Nº. 8.069 de 13 de julho de 1990. *Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA*.
- Lei Federal nº 13.005 de 25 de junho de 2014 – Aprovou o *Plano Nacional de Educação*. - *PNE*.
- Lei Federal nº 14.640, de 31 de julho de 2023 que “*Institui o Programa Escola em Tempo Integral*”.
- Portaria Federal nº 1.495, de 02 de agosto de 2023 que “*Dispõe sobre a adesão e a pactuação de metas para ampliação de matrículas em tempo integral no âmbito do Programa Escola em Tempo Integral e dá outras providências*”.