

DECRETO Nº 1911-01/2025

Homologa a Resolução nº 02/2025 do
Conselho Municipal de Educação

CESAR LEANDRO MARMITT, Prefeito Municipal de Cruzeiro do Sul/RS, no uso das atribuições que lhe são conferidas pela legislação vigente,

CONSIDERANDO o disposto no art. 6º da Lei nº 1080-04/2012;

CONSIDERANDO a justificativa contida na Resolução nº 02/2025 do COMED;

DECRETA:

Art. 1º Fica homologada a Resolução nº. 02/2025 do Conselho Municipal de Educação (COMED), de 12 de agosto de 2025, que estabelece Normas e Diretrizes Curriculares para a oferta da modalidade da EDUCAÇÃO ESPECIAL e Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado - AEE na Educação Básica, modalidade Educação Especial, nas Instituições do Sistema Municipal de Ensino de Cruzeiro do Sul, Estado do Rio Grande do Sul.

Art. 2º A Resolução acima referida passa a vigorar com teor do texto anexo tornando-se parte integrante deste Decreto.

Art. 3º Revoga-se o Decreto 1.623-03/2023 de 17 de junho de 2023.

Art. 4º Este Decreto entra em vigor na data de sua publicação, revogando-se as disposições em contrário.

GABINETE DO PREFEITO, 15 de outubro de 2025.

CESAR LEANDRO MARMITT
Prefeito Municipal

Registre-se e Publique-se

CAMILA SCHEIBEL
Sec. Administração e Finanças

ANEXO ÚNICO

CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - COMED

Resolução COMED nº 02/2025

Estabelece Normas e Diretrizes Curriculares para a oferta da modalidade da EDUCAÇÃO ESPECIAL e Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado - AEE na Educação Básica, modalidade Educação Especial, nas Instituições do Sistema Municipal de Ensino de Cruzeiro do Sul, Estado do Rio Grande do Sul.

O Conselho Municipal de Educação do município de Cruzeiro do Sul, com fundamento no artigo 11, inciso III da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e artigo 4º da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, Parecer CEED Nº 56/2006, Resolução CNE/CEB Nº 2 de 11 de setembro de 2001 e Nº 4, de 2 de outubro de 2009;

RESOLVE:

Art. 1º A presente Resolução estabelece as Normas e Diretrizes Curriculares para educação de alunos público alvo da Educação Especial, na Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino, em todas as suas etapas e modalidades, bem como, institui as Diretrizes Operacionais para o atendimento educacional especializado.

Art. 2º A Educação Especial será oferecida, a partir da Educação Infantil, nos estabelecimentos escolares do Sistema Municipal de Ensino, em classes comuns do ensino regular, em serviços especializados (salas de recursos) ou em Centros de Atendimento Educacional Especializado.

Art. 3º Na modalidade da Educação Especial incluem-se educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades / superdotação que durante o processo educacional apresentem:

I - dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento que dificultem o acompanhamento das atividades curriculares, com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com autismo clássico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo da infância (psicoses) e transtornos invasivos sem outra especificação.

II - dificuldades de comunicação e sinalização diferenciadas dos demais alunos, demandando adaptações de acesso ao currículo, com utilização de linguagens e códigos aplicáveis;

III - altas habilidades/superdotação, com notável desempenho e grande facilidade de aprendizagem, que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade, que os leve a dominar rapidamente os conceitos, os procedimentos e as atitudes e que, por terem condições

de aprofundar e enriquecer esses conteúdos, devem receber desafios suplementares em classe comum, em sala de recursos ou em outros espaços definidos pela escola ou mantenedora, inclusive para concluir, em menor tempo, a série/ano ou etapa escolar.

§ 1º Para os efeitos desta Lei, o transtorno do espectro autista (TEA) possui as seguintes características:

a) deficiência persistente e clinicamente significativa da comunicação e da interação social, manifestada por deficiência marcada de comunicação verbal e não verbal usada para interação social; ausência de reciprocidade social; falência em desenvolver e manter relações apropriadas ao seu nível de desenvolvimento e/ou;

b) padrões restritivos e repetitivos de comportamentos, interesses e atividades, manifestados por comportamentos motores ou verbais estereotipados ou por comportamentos sensoriais incomuns; excessiva aderência a rotinas e padrões de comportamento ritualizados; interesses restritos e fixos.

Art. 4º A escola deverá acolher os alunos-alvo da Educação Especial, quaisquer que sejam suas condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais e linguísticas, devendo o atendimento ser feito em sala de aula regular, em todos os níveis e modalidades de ensino, respeitadas as exigências pedagógicas recomendadas.

Parágrafo único. A escolha da turma regular onde o aluno ingressará deve priorizar como critério a idade cronológica, consideradas sua maturidade biológica, cognitiva, psicológica, social e a especificidade de suas diferenças.

Art. 5º A escola deve assegurar atendimento educativo adequado às crianças público-alvo da Educação Especial dos educandos, inclusive com serviços de apoio pedagógico especializado, que podem ser desenvolvidos em:

I – salas de aulas regulares;

II – sala de recursos;

III – parceria entre as áreas de educação, saúde, assistência social e trabalho;

IV – classes hospitalares, mediante atendimento especializado para alunos impossibilitados de frequentar as aulas em razão de tratamento de saúde que implique internação hospitalar ou atendimento ambulatorial;

V – ambiente domiciliar, mediante atendimento especializado para alunos que estejam impossibilitados de frequentar as aulas em razão de tratamento de saúde que implique permanência prolongada em domicílio.

§ 1º Os serviços de apoio pedagógico especializado, ou outras alternativas encontradas pela escola, devem ser organizados e garantidos nas propostas pedagógicas e regimentos escolares, observadas as orientações para o Sistema Municipal de Ensino.

§ 2º As salas de recursos serão criadas e mantidas a partir das demandas e necessidades, dentro das possibilidades da mantenedora.

Art. 6º O encaminhamento do aluno para Atendimento Educacional Especializado (AEE) dependerá de avaliação pedagógica realizada por uma equipe multiprofissional da escola, constituída de, no mínimo, professor regente, coordenador pedagógico, um

membro da equipe diretiva da escola, professor especializado, podendo contar com o apoio de laudo emitido por profissionais da área da saúde quanto aos aspectos físicos, cognitivos, motores, visuais, auditivos, afetivos e psico-sociais, sempre em conjunto com a família.

§ 1º Nas escolas onde não houver professor especializado, um membro da equipe técnico-pedagógica da mantenedora deverá compor a equipe pedagógica de avaliação.

§ 2º A mantenedora das escolas deve manter um setor responsável pela Educação Especial, dotado de recursos materiais, financeiros e humanos com formação na área da Educação Especial, que viabilizem e deem a sustentação ao processo de construção e manutenção da educação inclusiva.

I - ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA

Art. 7º As escolas devem prever e prover na organização de suas classes comuns:

I - professores das classes comuns e da educação especial capacitados e especializados, respectivamente, para o atendimento às necessidades educacionais dos alunos,

II- professores que atuam com crianças com deficiência ou altas habilidades/superdotação com formação continuada de estudos relacionados a Educação Especial e/ou serviço de orientação e acompanhamento de profissionais especializados no planejamento de atividades pedagógicas;

III - distribuição dos alunos público-alvo da Educação Especial pelas várias classes do ano escolar em que forem classificados, respeitando a natureza da necessidade do educando, de modo que essas salas de aulas regulares se beneficiem das diferenças e ampliem positivamente as experiências de todos os alunos, dentro do princípio de educar para a diversidade;

IV – flexibilizações e adaptações curriculares que considerem o significado prático e instrumental dos conteúdos básicos, metodologias de ensino e recursos didática diferenciados e processos de avaliação adequados ao desenvolvimento dos alunos público alvo da Educação Especial, em consonância com o projeto pedagógico da escola, respeitada a frequência obrigatória;

V – serviços de apoio pedagógico especializado, realizado, nas salas de aulas regulares, mediante:

- a) atuação colaborativa de professor especializado em educação especial;
- b) atuação de professores- intérpretes de linguagens e códigos aplicáveis;
- c) atuação de professores e outros profissionais itinerantes intra e interinstitucionalmente;
- d) disponibilização de outros apoios necessários à aprendizagem, à locomoção e à comunicação.

VI – serviços de apoio pedagógico especializado em salas de recursos, nas quais o professor especializado em educação especial realize a complementação ou suplementação curricular, utilizando procedimentos, equipamentos e materiais específicos;

VII – condições para reflexão e elaboração teórica da educação inclusiva, com protagonismo dos professores, articulando experiência e conhecimento com as necessidades/possibilidades surgidas na relação pedagógica, inclusive por meio de colaboração com instituições de ensino superior e de pesquisa;

VIII – sustentabilidade do processo inclusivo, mediante aprendizagem cooperativa em sala de aula, trabalho de equipe na escola e constituição de redes de apoio, com a participação da família no processo educativo, bem como de outros agentes e recursos da comunidade;

IX – temporalidade flexível do ano letivo, para atender às necessidades educacionais de alunos com deficiência mental ou com graves deficiências múltiplas;

X- profissional de apoio escolar que exerce atividades de alimentação, higiene e locomoção de estudantes com deficiência e atua em todas as atividades escolares nas quais se fizer necessário, em todos os níveis e modalidades de ensino, em instituições públicas, excluídas as técnicas ou os procedimentos identificados com profissões legalmente estabelecidas.

Art. 8º Cabe às redes e instituições de ensino, bem como suas mantenedoras, a partir das matrículas efetivadas, respeitando a equidade e as normas vigentes, organizar suas turmas de modo a garantir qualidade no atendimento de todos os educandos.

§ 1º. Para casos extraordinários, as escolas devem consultar o setor responsável pela educação especial da mantenedora, bem como receber sistematicamente apoio pedagógico especializado.

Art. 9º: As instituições de ensino que atenderem alunos público alvo da Educação Especial poderão realizar adaptações no tempo de permanência na sala de aula, e assim atender as necessidades individuais dos alunos. Isso inclui a redução do tempo em sala de aula, considerando as dificuldades que os alunos têm de permanecer um longo tempo dentro da escola. Além disso, a ampliação de atividades em outros espaços ou a oferta de aulas extracurriculares.

Art. 10º Para as crianças da Pré Escola que não atingirem 60% de frequência e crianças do Ensino Fundamental que não atingirem 75%, serão disponibilizadas atividades para complementar o aprendizado, possibilitando assim o seu avanço para o ano escolar seguinte. Os temas e assuntos trabalhados com esses alunos devem ser registrados pelo professor em documento especificado pela escola.

Art. 11º Aos alunos com necessidades alimentares especiais, sendo estas restritivas ou suplementares, será disponibilizado uma alimentação adequada, considerando a seletividade alimentar dessas crianças, como também as intolerâncias alimentares. As necessidades alimentares são diversas e variam de um aluno para outro. Esse atendimento nutricional diferenciado só poderá ser realizado a partir do diagnóstico do aluno por médico, que precisará emitir um documento indicando a condição de saúde do aluno. Esse diagnóstico médico que deve ser entregue na escola, será repassado ao nutricionista da Secretaria da Educação, a qual fará o contato com a família do aluno e organizará a alimentação necessária e adequada ao aluno, conforme sua necessidade.

II - EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Art. 12º A oferta da educação profissional para alunos público- alvo da Educação Especial, visando a sua inserção social no mundo do trabalho, dar-se-á de acordo com o preconizado nos artigos 39 a 42 da LDBEN.

Parágrafo único. A escola juntamente com a mantenedora deverá se articular com os órgãos oficiais ou com as instituições que mantenham parcerias com o Poder Público, a fim de fornecer orientação às famílias no encaminhamento dos alunos a programas especiais, voltados para o trabalho, para sua efetiva integração na sociedade.

III - CURRÍCULO

Art. 13º A concepção, organização e operacionalização do currículo específico da Educação Especial é de competência da instituição escolar, devendo constar em sua Proposta Pedagógica e Regimento Escolar as disposições requeridas para o atendimento de educandos público-alvo da Educação Especial, sendo apoiada pela mantenedora, incluindo formação específica para os profissionais.

§ 1º Em consonância com a Proposta Pedagógica e Regimento Escolar devem ser construídos Planos de Estudos a serem aprovados pela mantenedora e adaptações curriculares. Os planos de trabalho elaborados pelo professor, a partir dos planos de estudos e adaptações curriculares, devem atender as peculiaridades individuais dos alunos público alvo da Educação Especial.

§ 2º Em salas de recursos poderá ser desenvolvido, para o ensino fundamental, o currículo funcional que atende às necessidades práticas da vida, adaptado às vivências dos alunos.

§ 3º A flexibilidade curricular e o tempo de duração do nível de ensino atenderão às possibilidades de aprendizagem do aluno, sendo que o sistema de avaliação terá caráter formativo, ultrapassando os processos classificatórios.

Art. 14º - As adaptações curriculares constituem, pois, possibilidades educacionais de atuar frente às dificuldades de aprendizagem dos alunos. Pressupõem que se realize a adaptação do currículo regular, quando necessário, para torná-lo apropriado às peculiaridades dos alunos público-alvo da Educação Especial. Não um novo currículo, mas um currículo dinâmico, alterável, passível de ampliação, para que atenda realmente a todos os educandos. Nessas circunstâncias, as adaptações curriculares implicam a planificação pedagógica e a ações docentes fundamentadas em critérios que definem:

I - o que o aluno deve aprender;

II - como e quando aprender;

III - que formas de organização do ensino são mais eficientes para o processo de aprendizagem;

IV - como e quando avaliar o aluno.

§ 1º Para que alunos público alvo da Educação Especial possam participar integralmente em um ambiente rico de oportunidades educacionais com resultados favoráveis, alguns aspectos precisam ser considerados, destacando-se entre eles:

- a) a preparação e a dedicação da equipe educacional e dos professores;
- b) o apoio adequado e recursos especializados, quando forem necessários;
- c) as adaptações curriculares e de acesso ao currículo.

§ 2º A flexibilização dos conteúdos curriculares e no processo avaliativo consistem em adaptações individuais dentro da programação regular, considerando-se os objetivos, os conteúdos e os critérios de avaliação para responder às necessidades de cada aluno público-alvo da Educação Especial. São exemplos dessas estratégias adaptativas:

- a) adequar os objetivos, conteúdos e critérios de avaliação, o que implica modificar os objetivos, considerando as condições do aluno em relação aos demais colegas da turma;
- b) priorizar determinados objetivos, conteúdos e critérios de avaliação, para dar ênfase aos objetivos que contemplem as deficiências do alunos, suas condutas típicas ou altas habilidades, essa priorização não implica abandonar os objetivos definidos para o seu grupo, mas acrescentar outros, concernentes com suas potencialidades; mudar a temporalidade dos objetivos, conteúdos e critérios de avaliação, isto é, considerar que o aluno público alvo da Educação Especial pode alcançar os objetivos comuns ao grupo, mesmo que possa requerer um período mais de tempo. De igual modo, poderá necessitar de período variável para o processo de ensino-aprendizagem e o desenvolvimento de suas habilidades;
- c) mudar a temporalidade das disciplinas do curso, série ou ciclo, ou seja, cursar menos disciplinas durante o ano letivo e, desse modo, estender o período de duração do curso, série ou ciclo que frequenta;
- d) introduzir conteúdos, objetivos e critérios de avaliação, o que implica considerar a possibilidade de acréscimo desses elementos na ação educativa caso necessário à educação do aluno com necessidades especiais. É o caso da ampliação dos componentes curriculares específicos destinados aos portadores de deficiências e de condutas típicas, e dos programas de aprofundamento/enriquecimento curricular propostos para os alunos com superdotação. O acréscimo de objetivos, conteúdos e critérios de avaliação não pressupõe a eliminação ou redução dos elementos constantes do currículo regular desenvolvido pelo aluno;
- e) eliminar conteúdos, objetivos e critérios de avaliação, definidos para o grupo de referência do aluno, em razão de suas deficiências ou limitações pessoais. A supressão desses conteúdos e objetivos da programação educacional regular não deve causar prejuízo para a sua escolarização e promoção acadêmica. Deve considerar, rigorosamente, o significado dos conteúdos, ou seja, se são básicos, fundamentais e pré-requisitos para aprendizagens posteriores.

Art. 15º Ao aluno que apresente forma de comunicação diferenciada dos demais deve ter assegurada a acessibilidade aos conteúdos curriculares, mediante a utilização de linguagens e códigos aplicáveis, como o Sistema Braille e a Língua Brasileira de Sinais, sem prejuízo do aprendizado da língua portuguesa, facultando-lhes e as suas famílias a opção pela abordagem pedagógica que julgarem adequadas, ouvidos os profissionais especializados em cada caso.

Art. 16º Ao aluno que possui altas habilidades/superdotação deverá ser oferecido serviço suplementar para favorecer o aprofundamento e o enriquecimento das atividades curriculares, visando o seu atendimento global.

Parágrafo único. Ao aluno referido no caput deste artigo será permitido o recurso do avanço progressivo, conforme o disposto no artigo 24 da LDBEN e no regimento escolar.

Art. 17º A prática da Educação Física reger-se-á pelo que estabelece o artigo 26, § 3º da LDBEN e Lei nº 10.793/2003, considerando a natureza e o comprometimento da

deficiência apresentada, respeitando a avaliação clínica a que o aluno tenha sido submetido.

IV - HISTÓRICO ESCOLAR E TERMINALIDADE ESPECÍFICA

Art. 18º O histórico escolar do aluno público alvo da Educação Especial apresentará parecer descritivo evidenciando as competências e habilidades alcançadas pelo aluno por meio de certificado de terminalidade específica.

Art. 19º Para os alunos público-alvo da Educação Especial que não puderem atingir os parâmetros exigidos para a conclusão do Ensino Fundamental, as escolas deverão, com fundamento no Inciso II do artigo 59 da LDBEN, oferecer um Certificado de Conclusão de Terminalidade Específica.

§ 1º A terminalidade específica para crianças com deficiência refere-se à possibilidade de certificação com adaptações curriculares específicas, quando o aluno não consegue atingir os níveis esperados para a conclusão de um determinado ciclo devido às suas deficiências, mas demonstra potencial para outras áreas. Essa certificação reconhece o percurso educacional do aluno, mesmo que diferente do padrão, e pode direcioná-lo para atividades profissionais ou outras oportunidades de acordo com suas habilidades.

§ 2º A terminalidade específica deverá seguir os seguintes passos:

a) Avaliação e identificação: É realizada uma avaliação detalhada das necessidades educacionais específicas do aluno, considerando suas potencialidades e dificuldades, além do contexto familiar e social.

b) Adaptações curriculares: O currículo é adaptado para atender às necessidades do aluno, com foco em suas habilidades e potenciais, utilizando metodologias e recursos pedagógicos diferenciados.

c) Processo de avaliação: A avaliação do aluno é realizada considerando as adaptações e utilizando diferentes instrumentos e estratégias que valorizem seu progresso e desenvolvimento.

d) Parecer da equipe pedagógica: A equipe pedagógica elabora um parecer detalhado sobre o caso do aluno, justificando a necessidade da terminalidade específica e indicando as habilidades e áreas de interesse do aluno.

e) Decisão pela terminalidade: Com base no parecer, o conselho de classe ou órgão competente decide sobre a concessão da terminalidade específica.

V - ATRIBUIÇÕES DA MANTENEDORA

Art. 20º À **Secretaria Municipal de Educação**, enquanto mantenedora das escolas que atendem alunos público-alvo da Educação Especial, cabe:

I - estabelecer políticas ao atendimento do universo de alunos público alvo da Educação Especial, o quanto possível em nível de colaboração com órgãos responsáveis por outras políticas públicas;

II - realizar diagnóstico da população a atender, mediante a criação de sistemas de informação;

III - zelar pelo planejamento, acompanhamento e avaliação dessa modalidade de ensino;

IV - firmar convênios com instituições públicas ou privadas nas áreas de educação, saúde, trabalho, esporte, cultura e lazer, visando à qualidade do atendimento aos alunos público-alvo da Educação Especial e oportunidades de preparação para o trabalho e profissionalização;

V - assegurar recursos financeiros, técnicos, humanos e materiais às unidades escolares, provendo-as das condições necessárias ao atendimento dessa modalidade educacional;

VI - assegurar o acesso dos alunos públicoalvo da Educação Especial aos diferentes espaços, mediante a eliminação de barreiras arquitetônicas e o estabelecimento de sinalizações sonoras e visuais;

VII - disponibilizar equipe multiprofissional para apoiar e orientar a oferta da educação especial junto às escolas;

VIII - Oferecer oportunidades de atualização e capacitação de professores que atuam na Educação Especial.

VI - ACESSIBILIDADE

Art. 21º O sistema de ensino, através da mantenedora, nos termos das Leis Federais n.ºs. 10.098/2000 e 10.172/2001 e Lei Estadual 13.320/2009, deve assegurar a acessibilidade aos alunos público-alvo da Educação Especial, mediante a eliminação de barreiras arquitetônicas urbanísticas, na edificação – incluindo instalações, equipamentos e mobiliário – e nos transportes escolares, bem como de barreiras nas comunicações, provendo as escolas dos recursos humanos e materiais necessários.

§ 1º Para atender aos padrões mínimos estabelecidos com respeito à acessibilidade, deve ser realizada a adaptação das escolas existentes e condicionada a autorização de construção e funcionamento de novas escolas ao preenchimento dos requisitos de infra-estrutura definidos.

VII - ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

Art. 22º O Atendimento Educacional Especializado tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem. O AEE deve integrar a proposta pedagógica da escola, envolver a participação da família e ser realizado em articulação com as demais políticas públicas.

Art. 23º São objetivos do atendimento educacional especializado:

I - prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular aos alunos referidos no art. 1º;

II - garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular;

III - fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem; e

IV - assegurar condições para a continuidade de estudos nos demais níveis de ensino.

Art. 24º O AEE é realizado, prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno inverso da

escolarização, não sendo substitutivo às classes comuns, podendo ser realizado, também, em centro de Atendimento Educacional Especializado da rede pública ou de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com a Secretaria de Educação.

Art. 25° Em casos de AEE em ambiente hospitalar ou domiciliar, será ofertada aos alunos, pela respectiva escola, a Educação Especial de forma complementar ou suplementar.

Art. 26° Os alunos com altas habilidades/superdotação terão suas atividades de enriquecimento curricular desenvolvidas no âmbito das escolas municipais de ensino regular em interface com os núcleos de atividades para altas habilidades/superdotação e com as instituições de ensino superior e institutos voltados ao desenvolvimento e promoção da pesquisa, das artes e dos esportes.

Art. 27° O projeto pedagógico da escola de ensino regular deve institucionalizar a oferta do AEE prevendo na sua organização:

I – sala de recursos multifuncionais: espaço físico, mobiliário, materiais didáticos, recursos pedagógicos e de acessibilidade e equipamentos específicos;

II – matrícula no AEE de alunos matriculados no ensino regular da própria escola ou de outra escola;

III – cronograma de atendimento aos alunos;

IV – plano do AEE: identificação das necessidades educacionais específicas dos alunos, definição dos recursos necessários e das atividades a serem desenvolvidas;

V – professores para o exercício da docência do AEE;

VI – outros profissionais da educação: tradutor e intérprete de Língua Brasileira de Sinais, guia-intérprete e outros que atuem no apoio, principalmente às atividades de alimentação, higiene e locomoção;

VII – redes de apoio no âmbito da atuação profissional, da formação, do desenvolvimento da pesquisa, do acesso a recursos, serviços e equipamentos, entre outros que maximizem o AEE.

Parágrafo único. Os profissionais referidos no inciso VI, devem atuar com os alunos da Educação Especial em todas as atividades escolares nas quais se fizerem necessários.

Art. 28° A proposta de AEE, prevista no projeto pedagógico do centro de AEE público ou privado sem fins lucrativos, conveniado para essa finalidade, deve ser aprovada pela Secretaria de Educação, contemplando a organização disposta no artigo 22 desta Resolução.

Parágrafo único. Os centros de AEE devem cumprir as exigências legais estabelecidas pelo Conselho Municipal de Educação, quanto ao seu credenciamento, autorização de funcionamento e organização, em consonância com as orientações preconizadas nestas Diretrizes.

Art. 29° Para atuação no AEE, o professor deve ter formação inicial que o habilite para o exercício da docência e formação específica para a Educação Especial.

Art. 30° São atribuições do professor do Atendimento Educacional Especializado:

I – identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos, de acessibilidade e estratégias considerando as necessidades específicas dos alunos público-alvo da Educação Especial;

II – elaborar e executar plano de AEE, avaliando a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade;

III – organizar o tipo e o número de atendimentos aos alunos na sala de recursos multifuncionais;

IV – acompanhar a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade na sala de aula comum do ensino regular, bem como em outros ambientes da escola;

V – estabelecer parcerias com as áreas intersetoriais na elaboração de estratégias e na disponibilização de recursos de acessibilidade;

VI – orientar professores e famílias sobre os recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizados pelo aluno;

VII – ensinar e usar a tecnologia assistiva de forma a ampliar habilidades funcionais dos alunos, promovendo autonomia e participação;

VIII – estabelecer articulação com os professores da sala de aula comum, visando à disponibilização dos serviços, dos recursos pedagógicos e de acessibilidade e das estratégias que promovam a participação dos alunos nas atividades escolares.

Art. 31º Esta Resolução entrará em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Aprovado pelo plenário em 12 de agosto de 2025.

Fernanda Zanatta
Presidente.

Conselheiros:

Fernanda Zanatta
Luciani Kich
Carine Dullius
Joseane Scheibel
Maria Ilone Backes